

# *I. Dlouhodobý záměr ČVUT*

## **1. Úvod**

### **1.1 Východiska dlouhodobého záměru ČVUT**

Dlouhodobý záměr Českého vysokého učení technického v Praze (ČVUT) vychází z všestranné analýzy školy, přihlíží v výsledkům auditu Evropské konference rektorů (CRE), je tvořen v souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávací, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti MŠMT (DZMŠMT), vnitřními předpisy univerzity a fakult a dříve zpracovanými koncepčními dokumenty (např. Programem rozvoje ČVUT z dubna 1997, Generelem rozvoje ČVUT z dubna 1994, jeho dodatkem z listopadu 1997 apod.).

Rozvoj naší školy je samozřejmě značně podmíněn současným vývojem společnosti a též vývojem jejího zájmu o technické disciplíny a potřeby nových technologií. V obecném kontextu Dlouhodobý záměr ČVUT vychází z jeho bohaté historie a tradice a reaguje jak na situaci v naší republice, tak na trendy ve vysokoškolském vzdělávání v Evropě a ve světě.

ČVUT je nejstarší a největší technickou univerzitou v ČR. Od svého založení v roce 1707 se postupně stalo univerzitou zahrnující komplex oborů technického, zemědělského a ekonomického zaměření, což bylo přerušeno v roce 1952 vytvořením samostatných vysokých škol chemického, zemědělského a ekonomického zaměření.

Po roce 1960 mělo ČVUT 4 fakulty: stavební, strojní, elektrotechnickou a dnešní fakultu jadernou a fyzikálně inženýrskou. V roce 1976 byla zřízena fakulta architektury. Od roku 1993, kdy byla zřízena fakulta dopravní, má České vysoké učení technické šest fakult a další vědecká a odborná pracoviště s celoškolskou působností. Na základě zákona č. 111/1998 Sb. byly z existujících pracovišť zřízeny 2 vysokoškolské ústavy: Kloknerův ústav a Masarykův ústav vyšších studií. Tím byly vytvořeny předpoklady pro úspěšné dokončení transformace ČVUT v souladu se zákonem č. 111/1998 Sb.

ČVUT je výzkumnou univerzitou, která se jak pedagogickou i výzkumnou úrovní, tak i tradicí a velikostí může srovnávat s předními technickými univerzitami v Evropě. Inženýrské disciplíny přednášené na fakultách ČVUT pokrývají celé spektrum současné techniky s výjimkou chemických oborů. Spolupráce s VŠCHT se důsledně prohlubuje.

V současné době počet studentů ČVUT reprezentuje téměř 10 % všech VŠ studentů v ČR, což představuje v oborech vyučovaných na ČVUT přibližně 40 % těchto studentů v ČR. Z toho lze usuzovat, že absolventi ČVUT představují významnou část technické inteligence v ČR.

ČVUT je tradičně výzkumnou univerzitou a chce jí být i nadále. To lze dokumentovat kvalifikačním složením akademických pracovníků, úspěšností při získávání grantů na podporu výzkumných projektů, počtem publikací našich pracovníků i trvale narůstajícím počtem studentů doktorských studijních programů.

Počtem studentů i učitelů je ČVUT druhou největší vysokou školou v Praze i v celé České republice. Z této skutečnosti vyplývá, že kromě nezastupitelného postavení v hlavním městě i ve středočeském regionu se musí naše univerzita trvale snažit o významnou celostátní pozici v oblasti technického vysokého školství i o udržení popř. nárůst zájmu studentů i ze vzdálenějších regionů. Významným bodem je samozřejmě i snaha o získávání kvalitních studentů ze zahraničí.

ČVUT považuje za významnou součást své činnosti i aktivity studentských organizací, zejména Studentské unie ČVUT, takže bude nadále pokračovat v podpoře její činnosti.

## 1.2 Postavení a poslání ČVUT v terciární sféře vzdělávání

ČVUT je veřejnou vysokou školou, zabezpečující výuku bakalářských, magisterských i doktorských studijních programů v různých oborech techniky, přírodních věd a architektury. ČVUT je v současné době podle statutu tvořeno následujícími součástmi:

### *fakulty:*

Fakulta stavební	(FSv)
Fakulta strojní	(FS)
Fakulta elektrotechnická	(FEL)
Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská	(FJFI)
Fakulta architektury	(FA)
Fakulta dopravní	(FD)

### *vysokoškolské ústavy:*

Kloknerův ústav	(KÚ)
Masarykův ústav vyšších studií	(MÚVS)

### *jiná pracoviště:*

Výpočetní a informační centrum	(VIC)
Centrum biomedicínského inženýrství	(CBMI)
Podnikatelské a inovační centrum	(BIC)

### *úcelová zařízení:*

Rektorát ČVUT	(RČVUT)
Správa účelových zařízení	(SÚZ)
Vydavatelství ČVUT	(VD)

Poslání ČVUT jakožto výzkumné technické univerzity lze charakterizovat následujícím způsobem:

- **pěstovat a rozvíjet vědy, vzdělanost a umění, a to především v technických a souvisejících přírodovědných oborech a v architektuře,**
- **vychovávat inteligenci, která se bude podílet na vedení společnosti, bude přispívat k růstu konkurenceschopnosti naší ekonomiky a postupně bude přebírat odpovídající část zodpovědnosti za strategická rozhodnutí a za budoucnost České republiky.**

V souladu s uvedeným posláním musí ČVUT připravovat a podporovat projekty svého rozvoje, které jsou zaměřeny na další zvýraznění jeho silných stránek, a dále pak projekty zaměřené na hledání způsobů, jak dlouhodobě zajistit všestranný a stabilní rozvoj ČVUT.

V oblasti pedagogického působení je třeba zajistit, aby současný studijní proces s obecně vysoce teoreticky orientovaným základem, elementárními poznatky ze společenských věd a ekologie, s dobrou jazykovou přípravou a základy počítačové gramotnosti a z toho vyplývajícím zaměřením programu vedlo k výchově univerzálního, vysoce kvalifikovaného inženýra schopného hodnotit důsledky své činnosti i z hlediska jejích společenských dopadů včetně zajištění trvale udržitelného rozvoje. Kromě toho je nutno v souladu s potřebami společnosti připravovat atraktivní studijní programy bakalářského, inženýrského i doktorského studia s cílem

aktualizovat a zlepšovat znalosti studentů i absolventů (rozvíjet zejména samostatnou práci studentů v projektově zaměřené výuce, podporovat schopnosti týmové práce, včetně vedení týmu, soustavně zvyšovat znalosti absolventů všech studijních oborů ve využívání výpočetní techniky, zapojovat nejlepší studenty do řešení výzkumných úkolů – grantů i doplňkové činnosti, včetně publikování studentských prací na interních i externích vědeckých konferencích apod.). Rozšiřováním projektově orientované výuky, rozvojem spolupráce s českými i zahraničními univerzitami, soustavnou evaluací pedagogického procesu, zvyšováním počtu doktorandů i jejich podílu na výuce a výzkumu a dalšími prostředky modernizace výuky je nutno trvale udržovat postavení inženýrské školy s vysokou úrovní.

V oblasti výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti bude ČVUT podporovat zejména oblasti, kde již bylo dosaženo špičkových výsledků, a vytvářet výzkumné kolektivy i v dalších perspektivních oblastech s cílem pokrytí širšího spektra vědních problémů, zejména interdisciplinárních. Dále bude podporovat transfer technologií, budovat laboratoře akreditované dle norem EU, rozvíjet spolupráci s průmyslem, jinými univerzitami i s ústavu AV ČR. Zvláštní pozornost bude věnována oblasti vědeckotechnických informací, zejména s ohledem na plné propojení se světovým informačním systémem.

Mimořádný význam má internacionalizace výuky, výzkumu i další tvůrčí činnosti. ČVUT musí reagovat na Lisabonskou dohodu, Sorbonnskou a Boloňskou deklaraci. ČVUT se bude ve významné míře začleňovat do společných evropských a dalších mezinárodních projektů, musí zabezpečit (s přihlédnutím k národním tradicím) kompatibilitu studijních programů a organizace studia na ČVUT se zeměmi EU, rozvíjet výuku v angličtině (eventuálně i v dalších jazycích), podporovat mobilitu studentů i učitelů a dosáhnout postupné internacionalizace týmu učitelů i studentů.

### 1.3 Spolupráce s ostatními subjekty terciární sféry

Základní úkoly vyplývající z postavení a poslání ČVUT, uvedeného v předchozí kapitole, nelze splnit bez soustavné spolupráce s řadou dalších organizací a institucí. Prioritou v této oblasti bude spolupráce s partnerskými univerzitami v ČR i zahraničí, součinnost s AV ČR zejména v oblasti doktorských studijních programů a vědecké, výzkumné i další tvůrčí činnosti a kooperace s profesními národními i mezinárodními organizacemi typu ČKSI, České komory autorizovaných inženýrů a techniků (ČKAIT), České komory architektů (ČKA), Ingenieur Gesellschaft für Internationale Planung (IGIP), Fédération Européenne d'Associations Nationales d'Ingénieurs Européen (FEANI), Conseil International du Batiment (CIB), Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE), Institute of Electrical Engineers (IEE), Conseil Européen pour la Recherche Nucléaire (CERN), Ústavu jaderného výzkumu (UJV Dubna), Association of European Civil Engineering Faculties (AECEF) apod. Ve specifických oblastech vědy, techniky i vzdělávání bude ČVUT spolupracovat rovněž s dalšími subjekty terciární sféry a s hlavním městem Prahou.

V blízké budoucnosti by měla vzrůst aktivita ČVUT v oblasti celoživotního vzdělávání. V souladu s DZMŠMT budeme postupně rozvíjet aktivity v oblasti rekvalifikačních kurzů, univerzity třetího věku i v oblasti postgraduálních kurzů na základě „objednávky“ průmyslových podniků, státní správy, programů Evropské unie i dalších institucí .

## 1.4 Zapojení do celostátních a regionálních aktivit

Jak bylo uvedeno v kapitole 1.1, musí ČVUT zejména posilovat svůj význam mezi evropskými technickými univerzitami, udržovat svoji významnou celostátní pozici v oblasti technického vysokého školství a vycházet ze svého nezastupitelného postavení v Praze a ve středočeském regionu. ČVUT bude zajišťovat pedagogické, výzkumné a další tvůrčí aktivity i v dalších regionech především rozvojem svého pracoviště v severočeské oblasti (pracoviště Děčín), případně založením dalších pracovišť podobného charakteru. Mimořádná pozornost bude věnována vytváření podmínek pro mobilitu studentů mezi českými univerzitami. ČVUT hodlá rozvíjet magisterské studijní programy navazující na absolvování bakalářských programů regionálních univerzit i doktorské programy navazující na absolvování magisterského studia na jiné vysoké škole. Stejně jako u mezinárodní mobility studentů, kterou považujeme za prioritní, budeme podporovat i tuzemskou mobilitu studentů spočívající ve studiu jednoho či více semestrů na jiné vysoké škole.

V rámci speciálních aktivit hodláme pokračovat a dále rozvíjet možnosti studia handicapovaných osob např. umožněním přístupu ke studiu pro nevidomé, budováním bezbariérových přístupů do poslucháren a laboratoří (včetně organizačních úprav rozvrhu a dalších) apod. Podporou těchto aktivit bude i využívání elektronických médií pro podporu distančního a kombinovaného studia.

## 1.5 Naplňování cílů z hlediska poslání vysoké školy

Z poslání ČVUT vyplývá povinnost zabezpečení výuky, výzkumu a další tvůrčí činnosti v oblasti techniky, souvisejících přírodovědných oborů a architektury. Vzhledem k současné struktuře vysokých škol v ČR můžeme tuto povinnost plnit pouze v úzké součinnosti s VŠCHT a ostatními vysokými školami. Stávající struktura školy, personální a prostorové vybavení dává základ k naplnění poslání ČVUT jako rozhodující technické univerzity v Praze a středočeském regionu, stejně jako postavení pilotní školy v celé ČR. Některé fakulty (zejména Fakulta architektury a Fakulta elektrotechnická) však mají značný nedostatek prostor pro výuku i vědeckou a uměleckou činnost. Technické a materiální vybavení univerzity (zejména přístrojové vybavení laboratoří) je v řadě případů zastaralé a nevyhovuje v plné míře rostoucím nárokům vyplývajícím z rozvoje vědy, techniky a technologie. Jedním z největších nedostatků ČVUT je neexistence jeho centrální knihovny.

ČVUT se trvale snaží o vysokou kvalitu absolventů, což dokazuje velký zájem podniků o tyto absolventy i jejich v řadě případů úspěšné působení v zahraničí. Pro trvalé udržení případně zvýšení této kvality je nutno podporovat široký teoreticky náročný základ studia s vysokou variabilitou a flexibilitou specializovaných studijních programů, využívání projektově orientované výuky s důrazem na samostatnou tvůrčí činnost studentů.

Pro zajišťování uvedených zásad budeme trvale podporovat rozvoj kvalifikační struktury akademických pracovníků, podporovat odborný růst zejména mladých špičkových odborníků a v maximální míře využívat možností zahraničních studijních i pracovních pobytů pro co nejširší část akademické obce.

## 2. Využití intelektuálního potenciálu mladé generace

### 2.1 Počty a struktura studentů, diverzifikace studijních programů

Nárůst počtu studentů ČR v terciární sféře by měl být řešen pomocí diverzifikované nabídky studijních programů, a to nejen na vysokých školách. Terciární sektor by měl uspokojovat potřeby uchazečů o vzdělání, kteří splní požadovaná vstupní kritéria.

I při zvyšování počtu studentů by měla narůstat úroveň studia ve stávajících, zejména magisterských a doktorských studijních programech, které technická univerzita nabízí.

Z toho důvodu počet studentů magisterských studijních programů na ČVUT poroste velmi pomalu. Je třeba počítat s růstem nabídky krátkých programů orientovaných na průmyslovou praxi tak, aby byly všestranně využity schopnosti uchazečů o vysokoškolská studia.

ČVUT předpokládá, že v období do roku 2005 vytvoří potřebné podmínky pro přechod na systém strukturovaného studia v duchu Boloňské deklarace tak, aby se stalo vyhledávaným článkem evropského univerzitního systému.

ČVUT bude přispívat ke zvyšování počtu studentů v terciární vysokoškolské oblasti.

*Předpokládané počty studentů přijímaných do prvních ročníků  
podle struktury studijních programů*

Akad. rok	studijní programy					poznámka
	bakalářské	magisterské	navaz. mag.	doktorské	celkem	
2000/01	300	5000	150	600	6050	
2001/02	300	5000	200	650	6150	
2002/03	5300	0	250	700	6250	zavedení strukt. studia
2003/04	5300	0	300	750	6350	
2004/05	5300	0	300	800	6400	
2005/06	5300	0	2300	800	8400	přechod z bak. do mag. st.

*Předpokládané celkové počty studentů  
podle struktury studijních programů*

Akad. rok	studijní programy					poznámka	meziroč. nárůst
	bakalář.	magist.	navaz. mag.	doktorské	celkem		
2000/01	1100	17170	80	1250	19600		
2001/02	1350	17200	200	1300	20050		2,30%
2002/03	6000	12800	400	1400	20600	zavedení strukt.studia.	2,74%
2003/04	9500	9500	800	1500	21300		3,40%
2004/05	12000	7000	1400	1650	22050		3,52%
2005/06	14000	5200	4000	1800	25000	přechod z bak. do mag. st.	13,38%

Počty studentů uvedené v tabulce jsou realistickým odhadem vycházejícím z velikosti populačních ročníků. V případě vyššího zájmu o studium může ČVUT přijmout i vyšší počet studentů.

### 3. Vysokoškolské vzdělávání a trh práce

O uplatnění absolventů ČVUT na trhu práce bude rozhodovat především jejich konkurenceschopnost, flexibilita a jejich snaha realizovat své vzdělání na vysoké úrovni.

Důležitým úkolem v této oblasti bude rychleji reagovat na rozvoj vědy a potřeby praxe při inovaci studijních programů a zavádění kratších bakalářských studijních programů. Je nutné vybavit absolventy dostatečně i v oblastech informační gramotnosti a jazykové disponibility, které výrazným způsobem rozšiřují flexibilitu a možnosti jejich uplatnění na trhu práce.

#### 3.1 Monitorování situace na trhu práce

ČVUT je univerzitou celostátního významu, a proto musí sledovat situaci na trhu práce jak v regionálním tak v celostátním i v mezinárodním měřítku. Pro shromažďování a zpracování uvedených informací dobudovat na všech fakultách systém informačních a poradenských center metodicky vedených a podporovaných z úrovně univerzity (viz kap. 13.3)

Podklady a informace pro prognózování vývoje na trhu práce:

- informace úřadů práce v členění podle studijních programů,
- sledování statistik nezaměstnanosti ČSÚ,
- průzkum uplatnění absolventů univerzity,
- program periodického setkávání s absolventy,
- ve smlouvách univerzity s významnými podniky, potencionálními odběrateli absolventů, sledovat otázky uplatnění absolventů,
- spolupráce se spolkem absolventů ČVUT a spolky absolventů fakult ČVUT,
- využívat zkušeností Fóra průmyslu a vysokých škol.

Na základě komplexní analýzy prognózovat vývoj trhu práce v jednotlivých studijních programech a reagovat na konkrétní situaci:

- počtem přijímaných uchazečů o studium jednotlivých studijních programů,
- zavedením nového studijního programu (oboru),
- vyhlášením preferenčních programů (oborů).

#### 3.2 Práce s absolventy

Významné university ve světě udržují stálý kontakt se svými absolventy. Pro tuto politiku jsou zřejmé některé významné prvky sebehodnocení, které zahrnuje jak hodnocení studijních programů, tak otázku, jak se uplatňují absolventi na trhu práce. Vlastní výzkumná spolupráce s průmyslem či transfer technologií je rovněž těžko myslitelný bez úzkých kontaktů s absolventy.

Jak bylo řečeno v úvodu, je v současné době počet našich studentů téměř 10 % všech VŠ studentů v ČR, což představuje v oborech vyučovaných na ČVUT přibližně 40 % těchto studentů v ČR. Zasáhnout odpovídající množství absolventů a schopnost vést s nimi účinný dialog vyžaduje systematickou práci s touto skupinou technické inteligence. ČVUT bude tuto činnost výrazně podporovat a pro uvedený účel poskytne informační technologie.

## 4. Studijní programy a vzdělání

### 4.1 Vývoj studijních programů, akreditace studijních programů

ČVUT uskutečňuje akreditované studijní programy bakalářské, magisterské, magisterské navazující na bakalářské a doktorské. Jsou uskutečňovány převážně formou studia prezenčního nebo kombinovaného.

Seznam akreditovaných studijních programů je uveden v Příloze č. 2 Statutu ČVUT. Akreditace těchto studijních programů je platná do roku 2002.

Akreditační komise zpracovala harmonogram předkládání žádostí o akreditaci, ze kterého vyplývají povinnosti akreditace studijních programů jednotlivých součástí ČVUT.

#### *Harmonogram předkládání žádostí AK*

Fakulta strojní	březen až srpen 2000
Fakulta stavební Kloknerův ústav Masarykův ústav vyšších studií	září 2000 až únor 2001
Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská Fakulta architektury Fakulta dopravní	září 2001 až únor 2002
Fakulta elektrotechnická	březen 2002 až srpen 2002

Obsah studijních programů bude vycházet z požadavků na absolventa ČVUT.

Základem všech typů studijních programů bude nadále kvalitní inženýrský základ, na kterém se rozvíjí a prohlubuje vlastní odborné zaměření studijních oborů, s cílem harmonizovat systém vzdělávání se zeměmi EU při zdůraznění modulárního způsobu výuky a revizi studijních programů z hlediska požadavků na univerzitní charakter vzdělávání na ČVUT.

Studijní programy spolu s metodikou výuky si kladou za cíl formovat absolventa s „inženýrským myšlením“ schopným samostatné, týmové i manažerské tvůrčí práce. Významná bude i nadále vazba studijních programů na odborné, výzkumné a vědecké aktivity fakult a vysokoškolských ústavů, kde jsou studenti zapojováni do řešení konkrétních výukových úkolů a projektů, kde se učí aplikovat své teoretické znalosti.

Koncepce studijních programů ČVUT bude respektovat zásady širšího odborného profilu v rámci základní etapy studia a užší specializaci oborovou ve druhé etapě studia i v rámci celoživotního vzdělávání.

Studentům magisterských studijních programů bude umožněno část studia uskutečnit v souběžných studijních programech realizovaných v angličtině nebo jiném světovém jazyku (v závislosti na možnostech fakult).

Stavba studijních programů musí dále umožňovat rozvoj dalších vlastností absolventa:

- právní, etické, ekologické, ekonomické a manažerské vědomí,
- společenský, filozofický a kulturní rozměr osobnosti,
- schopnost prezentace v mateřském a dalším světovém jazyce,
- informační gramotnost (připravenost na budoucí potřeby informační společnosti) a evropskou dimenzi myšlení,
- všestrannou připravenost na mobilitu jak studentskou, tak i profesní,

- schopnost rekvalifikace.

Příprava předkládání žádostí o akreditaci studijních programů bude velmi důležitou etapou, ve které bude nutno respektovat:

- kreditový systém ECTS s důsledným užitím modulární struktury studijních programů,
- vazby mezi moduly a typy programů, vymezující návaznost a prostupnost v rámci univerzity i dalších vysokých škol v ČR případně ze zahraničí,
- otevřenost studijních programů a pravidel pro vytváření studijních plánů podporující mobilitu studentů,
- optimalizaci poměru počtu hodin rozvrhové výuky a samostatné práce studentů,
- možnost studovat část programu v cizím jazyce,
- diverzifikaci vzdělání v terciární sféře, vznik neuniverzitních vysokých škol,
- návaznost celoživotního vzdělávání na studijní programy,
- požadavky trhu práce v návaznosti na středoškolskou soustavu a specifiku fakult, vysokoškolských ústavů, univerzity i regionu a státu,
- ekonomickou náročnost studijních programů,
- spolupráci fakult a vysokoškolských ústavů na uskutečňování studijních programů (tuto spolupráci iniciovat a všestranně podporovat).

## 4.2 Přijímání ke studiu na ČVUT

Výběr uchazečů na základě přijímací zkoušky. Požadavky na přijetí z matematiky a fyziky postupně sjednotit (s uvážením specifiky Fakulty architektury), vytvořit a zveřejnit databázi příkladů a otázek k písemným zkouškám.

Po zavedení státní maturity na středních školách budou její výsledky využívány pro přijímání na fakulty ČVUT.

## 4.3 Studijní podmínky

Pro zlepšení studijních podmínek je nutno zejména:

- Usilovat o dosažení potřebného plošného standardu, především v prostoru kampusu Dejvice
- Usilovat o zřízení centrální technické knihovny vysokých škol v areálu Dejvice.
- Zvyšovat počet studijních míst ve studovných a počítačových učebnách fakult.
- Zlepšovat prostorové podmínky, zejména na fakultách s vysokým podílem individuální ateliérové, projektové a laboratorní práce.
- Zlepšit podmínky pro vysokoškolskou sportovní činnost.
- Studijní pomůcky zajišťovat ve Vydavatelství ČVUT:
  - pokračovat ve vydávání skript, monografií i audiovizuálních a multimediálních programů,



- vydávat studijní texty v digitálním tvaru (na síti, CD). Vytvořit organizační, ekonomické a právní podmínky pro tuto činnost.
- vytvořit podmínky pro zveřejňování doktorských disertačních prací (PhD.) a habilitačních prací tiskem.
- Trvale zvyšovat úroveň vybavení laboratoří.
- Zavádět informační a komunikační technologie (ICT) do pedagogického procesu formou pilotních projektů, zejména pro kombinované studium.

## 5. Celoživotní vzdělávání

Problematika celoživotního vzdělávání byla na ČVUT dosud vymezena spíše jako činnost doplňková k hlavním vzdělávacím aktivitám – zaměření se soustřeďovalo zejména na odborné a rekvalifikační kurzy. Celoživotní vzdělávání nyní bude zařazeno mezi priority školy a odtud plyne i nezbytnost jeho koncepčního dotvoření ve spolupráci s profesními organizacemi. Tento nový koncepční pohled bude diskutován a formulován během roku 2000 a postupně během dalších 3 let bude naplňován. Celkově bude pozornost zaměřena zejména na:

- nabídku profesně orientovaných doplňkových kursů – směřovanou na aktuální potřeby vědy, techniky, informačních technologií, řízení jakosti apod. Zde bude navázáno na dosavadní aktivity, avšak s vyšší integrací celé školy a s využitím celoškolských nabídek,
- universitu třetího věku – doplňkové vzdělání pro seniory, zejména v interdisciplinárních oborech (biomedicína, moderní technologie), a nabídku studijních programů v inženýrské nadstavbě,
- formy vzdělávání učitelů technických disciplin všech stupňů, zejména učitelů středoškolských,
- vyšší využití nových forem vzdělávání (distanční studium, „virtuální universita“),
- využití marketingu při zaměřování aktivit celoživotního vzdělávání.

## 6. Informační technologie na vysokých školách

### 6.1 Dostupnost informačních zdrojů

Hlavními formami informačních zdrojů se stávají elektronické informace uchovávané v centrálních databázích, dostupných s omezeními danými přístupovými právy každému členu akademické obce i široké veřejnosti.

Pro veškerou činnost ČVUT má zásadní význam

- dostupnost informačních zdrojů z celosvětové informační soustavy každému pracovníkovi i studentovi školy,
- prezentace aktivit školy ve všech oblastech její činnosti tuzemské i zahraniční veřejnosti,
- poskytování informací pro podporu rozvoje vědecké, výzkumné a další tvůrčí činnosti.

Pro zajištění prvního požadavku bude ČVUT dále rozšiřovat a zrychlovat počítačovou síť školy a její přístup na internet. Zároveň bude podporovat i rozvoj studentských počítačových sítí na kolejích. V průběhu let 2000–2005 postupně umožní připojení dalších členů akademické obce ČVUT k síti školy. ČVUT bude nadále rozšiřovat přístup k informačním zdrojům (elektronickým časopisům, databázím, plnotextovým dokumentům apod.) prostřednictvím služeb a nástrojů moderních informačních technologií. Dostupnost těchto zdrojů a jejich efektivní využívání je předpokladem rozvoje školy.

Trvale rostoucí nároky na přenos dat při využívání globálních informačních zdrojů a při mezinárodní spolupráci na výzkumných projektech využívajících superpočítačová centra budou uspokojovány přímou i nepřímou účastí školy v projektech vysokorychlostních sítí.

## 6.2 Vnitřní a vnější informační systémy

ČVUT v návaznosti na dosud instalované komponenty postupně zkompletuje jednotný integrovaný vnitřní informační systém, tvořený komponentami

- FIS – finanční informační systém,
- PMSV – informační systém personální a mzdové agendy,
- KOS – systém pro evidenci a podporu pedagogické činnosti,
- VVVS – systém pro evidenci a podporu vědecké, výzkumné a další tvůrčí činnosti a vnějších vztahů,
- MIS – informační a signalizační systém pro řízení a správu školy.

Integrální součástí vnitřního informačního systému bude i programové vybavení zabezpečující celoškolské knihovnické služby.

Komponenty FIS a PMSV jsou již ve stabilním rutinním provozu na celé škole, komponenty Studium a VVVS se po několikaletém provozu na dvou fakultách ČVUT rozšíří nejpozději v roce 2000 na celou vysokou školu. Komponenta MIS je budována jako základní integrující prvek informačního systému, zabezpečující ústřední správu veškerých dat vyskytujících se v automatizované části systému, včetně návaznosti na dosud neautomatizované nebo neautomatizovatelné činnosti, a informační vazby mezi jednotlivými komponentami informačního systému. Všechny komponenty budou pomocí intranetových prostředků poskytovat data, která zabezpečí informace definovaným skupinám zaměstnanců školy, popř. všem zaměstnancům a studentům ČVUT. Nemalá část informací bude zpřístupněna kterémukoli uživateli internetu.

## 6.3 Rozvoj informační infrastruktury

Stávající informační infrastruktura ČVUT v zásadě postačuje současným potřebám provozu školy, avšak vzhledem k její nehomogenitě a komplikovanosti nepostačuje pro další rozvoj. V rámci školy a jejích součástí je používán nekompatibilní hardware a zejména software. Pro další rozvoj je nezbytné:

- zmapovat stávající stav používaných informačních technologií a připravit jednotnou koncepci jejich dalšího rozvoje,
- v rámci navržené koncepce zajistit jednotné textové a grafické prostředí pro standardní komunikaci a manažerské činnosti,

- zvolit a implementovat vhodný programový systém pro zajištění elektronické komunikace v manažerské a administrativní činnosti na všech stupních řízení,
- zajistit možnost elektronické komunikace se všemi studenty školy.

## 6.4 Integrace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání

Program integrace informačních a komunikačních technologií (ICT) do vzdělávání bude rozvíjen jako nedílná součást pedagogických programů i programů rozvoje vědy, výzkumu a mezinárodní spolupráce. Úkoly integrace ICT do vzdělávání budou orientovány zejména tak, aby absolventi ČVUT byli plně schopni obstát v konkurenčním prostředí společného trhu práce EU.

V průběhu let 2000–2002 zpracují akademičtí pracovníci odborných kateder a ústavů formou pilotních projektů integrace ICT do vzdělávání výukové materiály, určené zejména pro kombinované studium. Tyto materiály budou využívány i v programech celoživotního vzdělávání.

Aktivita v oblasti ICT bude sledována jako součást personálního rozvoje akademických pracovníků a ČVUT bude podporovat růst kvalifikace pracovníků v této oblasti organizací odborných kurzů i zabezpečováním potřebného programového vybavení. Do přípravy výukových materiálů budou zapojováni studenti doktorských i magisterských programů.

## 7. Výzkum, vývoj a další tvůrčí činnost na ČVUT

Vedle pedagogické činnosti představuje rozvoj vědecké, výzkumné, tvůrčí a badatelské práce mimořádně významnou oblast aktivit ČVUT. V tomto směru bude ČVUT usilovat o výsadní postavení v oblasti rozvoje vědních oborů, které jsou pěstovány na jednotlivých fakultách a součástech. ČVUT považuje vědecko-výzkumnou činnost nejen za nedílnou součást svých aktivit, ale především za garanci, zajišťující jeho vysokou úroveň.

### 7.1 Rozvoj výzkumu a tvůrčí činnosti na ČVUT a nástroje tohoto rozvoje

Hlavní úsilí bude zaměřeno na zvyšování kvality a účinnosti výzkumu a tvůrčí činnosti a zvyšování kvalifikace a motivace tvůrčích vědecko-pedagogických pracovníků. Toto úsilí bude směřovat do několika okruhů.

1. Rozvoj vědeckých osobností – souvisí se zkvalitňováním výchovy studentů a doktorandů, a dále odborným růstem školitelů či celého vědecko-pedagogického sboru. S první částí souvisí vyšší péče o nadané studenty, zejména o ty, kteří aspirují na akademicko-vědeckou činnost; v širší míře bude vytvářena možnost volby individuálních programů zaměřených na výchovu při vědeckých projektech, řešených buď v ČR nebo ve spolupráci se zahraničními univerzitami. K motivační podpoře budou využívány mj. některé formy účelového stipendia. Cesty ke zvyšování kvality vědecko-pedagogického sboru jsou v podstatě dvojí: zvyšování kvality nových pracovníků (otázky výběrových řízení, vyšší zapojování externích pracovníků do pedagogicko-výchovného procesu, tj. pracovníků z AV, z praxe, zahraničních odborníků, hostujících profesorů), zvyšování kvality a motivací stávajících pracovníků na vědeckém růstu (habilitační a jmenovacích řízení, mobilita pracovníků – viz též 8.1). ČVUT bude trvale dbát na vysokou úroveň disertačních a habilitačních prací.

2. Podpora doktorského studia – snahou bude zejména zvýšit účinnost této výchovy (snížením velké „úmrtnosti“ doktorandů) a to vyšším zapojováním doktorandů do prestižních a úspěšných týmů a řešených projektů, finanční motivací pro jejich práci (doktorské granty na ČVUT, různá stipendia), zvýšením počtu zahraničních pobytů v rámci vědecké spolupráce apod.
3. Celková finanční podpora VaV – rozšiřovat vnější zdroje pro VaV, směřovat k uplatnění odpovídající váhy VaV při rozpočtování pracovišť školy.
4. Podpora vytváření nových vědeckých týmů a nových problémově orientovaných výzkumných oblastí na ČVUT – např. selektivním směřováním Interní grantové soutěže ČVUT na novou vědní problematiku a perspektivní aplikace (iniciační projekty, aplikační projekty).
5. Směrování institucionálního výzkumu – zejména prostřednictvím výzkumných záměrů a zapojením do programu Národních výzkumných center. S výzkumnými záměry a jejich kvalitou mj. též souvisí kvalifikované vnitřní hodnocení výzkumných záměrů. Pro tyto účely byla na ČVUT přijata vnitřní pravidla, která byla prvně použita při hodnocení za rok 1999.
6. Celkové zvyšování účinnosti VaV práce bude zejména zaměřeno na organizační a personální aspekty:
  - vytváření účinnější vědní infrastruktury na ČVUT – aktivity budou zaměřeny na zvyšování dostupnosti informačních zdrojů (vědecké databáze, knihovna), na poradenskou činnost při podávání projektů (zejm. zahraničních – 5. RP), a dále na využití výsledků probíhajícího projektu v rámci programu MŠMT INFRA II, zaměřeného na pomoc při vyhledávání expertů, zařízení a služeb v rámci celé školy. K účinnější infrastruktuře též směřuje současná snaha o vytvoření organizačního a právního rámce při realizaci společných laboratoří, výzkumných center apod.;
  - důslednější uplatnění výkonových kritérií a evaluace pracovníků při finančním oceňování pracovníků (v rámci možnosti školy);
  - vyšší motivaci pracovníků v oblasti výstupů v inovačních technologiích, patentech a průmyslových vzorech – realizací projektu licenční politiky ČVUT, která bude zaměřena na pomoc pracovníkům vývoje v oblasti patentových služeb, marketingu uplatnění daného výstupu a pomoci při licenčním prodeji;
  - vyšší motivaci pracovníků v oblasti prezentace výsledků tvůrčí činnosti v prestižních časopisech, na vědeckých konferencích i v rámci mezinárodní spolupráce.
  - intenzivnější zapojení pracovníků v rámci dominantního zdroje VaV – současná snaha čerpat z mnoha různých, často podprahových finančních zdrojů (výzkumné záměry, granty, zahraniční projekty, výzkumná centra, společné laboratoře s průmyslem, aj.) – nevede k optimální účinnosti výzkumné práce a malé koncentraci na špičkovou vědeckou činnost. Vyšší koncentrací finančních zdrojů a důslednějším rozhodováním docílit intenzivnějším zapojením do dominantní činnosti v rámci jednoho zdroje; podmínkou je dostatečnost těchto zdrojů v rámci této dominantní činnosti;
  - vyšší kooperaci a integraci pracovišť – celoškolskými výzkumnými záměry byla podpořena integrita školy a částečně potlačena roztržitost výzkumu v některých oblastech; bude snahou pokračovat v těchto trendech;

- postupné vytváření vědeckovýzkumných pracovišť zaměřených na výzkum špičkových technologií spolu s přijetím opatření pro podporu vědy z dalších zdrojů financování.

## 7.2 Zapojení do konkurenčního prostředí ve VaV

Úspěšnost vědeckých týmů školy ve vnějším konkurenčním prostředí, spolu se závěry mezinárodní evaluace VaV vytváří vhodná vnitřní kritéria při oceňování výkonů pracovišť školy; tato kritéria již jsou již částečně využívána ve vnitřních rozpočtových pravidlech školy. V dalším období bude oceňována tvůrčí činnost kolektivů i jednotlivců zejména na základě již dosažených výsledků.

Vedení ČVUT bude podporovat všechny druhy mezinárodní spolupráce, zejména v projektech EU, a hledání nových směrů uplatnění vědeckého potenciálu pracovníků ČVUT.

## 7.3 Mobilita pracovníků ve VaV a mezinárodní spolupráce

Zvyšování těchto aktivit bude tvořit významnou prioritu v rámci celkového rozvoje VaV. Týká se jak nadaných studentů, tak pracovníků ve VaV. Spolupráce a realizovaná mobilita bude sloužit jako jedno z kritérií pro vnitřní evaluaci pracovišť. Tuzemská mobilita studentů se mj. týká i kvalifikovaných praxí studentů na externích pracovištích. ČVUT bude v maximální míře podporovat zapojení svých expertů do národních i mezinárodních orgánů podpory výzkumných a vývojových aktivit a nejrůznějších hodnotitelských a dalších komisí.

## 7.4 Zapojení do rozvíjející se infrastruktury VaV

Mezi infrastrukturu VaV je nutno řadit i vytváření informačního přehledu o VaV činnosti na škole, a to jak v rámci školy, tak navenek – tj. prezentace výsledků VaV činnosti. V dalším období se počítá s účinnějším pokračováním celoškolských seminářů WORKSHOP (včetně zapojení výsledků výzkumných záměrů), celostátních konferencí TRANSFER, POSTER a se zdokonalováním celoškolských publikací CTU REPORTS, ACTA POLYTECHNICA, CTU RESEARCH ACTIVITY REPORT, v neposlední řadě též zkvalitněním www stránek ČVUT. V případě časopisu ACTA POLYTECHNICA se zejména jedná o dotvoření mezinárodní úrovně periodika – mezinárodní redakční radou, výběrem kvalitních publikací, rozesláním zahraničním knihovnám.

## 7.5 Výzkumné záměry ČVUT

Níže uvedené záměry tvoří páteř institucionálního výzkumu na ČVUT. Řešení řady těchto záměrů probíhá napříč školou (celoškolské VZ). Na základě usnesení vlády č. 281/98 vydalo ČVUT metodický předpis, který řeší vnitřní organizaci, pravidla hospodaření s finančními prostředky a hodnocení výzkumných záměrů na ČVUT. Předpokládá se, že na základě každoročních vnitřních (celoškolských) a pětiletých rezortních hodnocení bude obsah výzkumných záměrů upřesňován a eventuálně modifikován i název, mj. i v souvislosti s případným vznikem národních výzkumných center.

1. *Funkční způsobilost a optimalizace stavebních konstrukcí* (Prof. Ing. J. Witzany, DrSc.)
2. *Integrované vodní hospodářství a ochrana před povodněmi v rámci trvale udržitelného rozvoje* (Doc. Ing. K. Mareš, CSc.)

3. *Rozvoj algoritmů počítačové mechaniky a jejich aplikace v inženýrství* (Prof. Ing. Z. Bittnar, DrSc.)
4. *Experimentální výzkum stavebních materiálů a technologií* (Doc. Ing. F. Luxemburk, CSc.)
5. *Aspekty životního prostředí ve stavebnictví* (Prof. Ing. I. Vaníček, DrSc.)
6. *Management udržitelného rozvoje životního cyklu staveb, stavebních podniků a území* (Doc. Ing. V. Beran, DrSc.)
7. *Komplexní inovace technologií v geodezii a kartografii* (Prof. Ing. B. Veverka, DrSc.)
8. *Rozvoj metod a prostředků integrovaného strojního inženýrství* (Prof. Ing. J. Macek, DrSc.)
9. *Zvyšování účinnosti energetických strojů a zařízení a snižování ekologických dopadů* (Prof. Ing. V. Petr, DrSc.)
10. *Aplikovaná matematika v technických vědách* (Prof. RNDr. K. Kozel, DrSc.)
11. *Technika životního prostředí* (Doc. Ing. R. Nový, CSc.)
12. *Transdisciplinární výzkum v oblasti biomedicínského inženýrství* (Doc. Ing. S. Konvičková, CSc.)
13. *Rozhodování a řízení pro průmyslovou výrobu* (Prof. Ing. V. Mařík, DrSc.)
14. *Výzkum v oblasti informačních technologií a komunikací* (Prof. Ing. F. Vejražka, CSc.)
15. *Výzkum nových metod pro měření fyzikálních veličin a jejich aplikace v přístrojové technice* (Prof. Ing. V. Haasz, CSc.)
16. *Tvorba a monitorování životního prostředí* (Doc. Ing. R. Bálek, Csc.)
17. *Výzkum efektivnosti a kvality spotřeby energie* (Prof. Ing. J. Tůma, DrSc.)
18. *Matematické metody a fundamentální experimenty ve fyzice mikrosvěta* (Prof. Ing. J. Tolar, DrSc.)
19. *Využití radionuklidů a ionizujícího záření* (Prof. Ing. L. Musílek, CSc.)
20. *Jaderná zařízení, jaderná bezpečnost a radiační ochrana* (Doc. Ing. K. Matějka, CSc.)
21. *Diagnostika materiálů* (Prof. Ing. S. Vratislav, CSc.)
22. *Laserové systémy a jejich aplikace* (Prof. Ing. M. Vrbová, CSc.)
23. *Rozvoj metod systémové analýzy, algoritmů a statistických metod pro dopravu a spoje* (Doc. RNDr. M. Vlček, DrSc.)
24. *Automatické systémy v dopravě, diagnostika dopravních systémů a procesů* (Prof. Ing. P. Moos, CSc.)
25. *Modely dopravních procesů* (Prof. Ing. P. Jirava, CSc.)
26. *Proměny urbanismu* (Doc. Ing. arch. J. Mužík, CSc.)
27. *Výzkum historické a současné architektury* (Doc. Ing. arch. J. Škabrada, CSc.)
28. *Modelové metody projektování – modelové a zobrazovací techniky v architektuře* (Prof. Ing. arch. J. Pospíšil, CSc.)
29. *Rizikové inženýrství a spolehlivost technických systémů* (Doc. Ing. M. Holický, DrSc.)
30. *Vývoj experimentálních metod pro hodnocení funkčních vlastností staveb* (Ing. T. Klečka, CSc.)
31. *Náročné numerické výpočty a paralelní programování* (Ing. J. Navrátil, CSc.)
32. *Řízení lidských zdrojů v průmyslových podnicích technicky vzdělanými manažery* (Doc. Ing. J. Petr, DrSc.)

## 8. Akademičtí pracovníci ČVUT

### 8.1 Kvalifikační a věková struktura a její vývoj

Mezi nejvýznamnější atributy školy patří personální a kvalifikační složení jejího učitelského sboru. Přehled aktuálního stavu za poslední 4 roky podle jednotlivých kategorií učitelů uvádí následující tabulka

kateg.	rok	do 30 let	31 – 40	41 – 50	51 – 55	55 – 60	61 – 65	nad 65	celkem
Prof.	1996			5,90	16,08	25,00	29,01	22,33	96,32
	1997			8,15	16,08	28,25	28,67	21,17	100,32
	1998			6,00	15,98	36,25	30,33	25,33	113,89
	1999			4,00	8,53	31,25	38,00	19,87	101,65
Doc.	1996		10,70	85,37	95,79	138,86	66,50	21,25	418,47
	1997		11,20	95,56	92,96	135,58	69,75	24,25	429,30
	1998		6,00	74,51	81,07	137,52	51,50	38,57	421,47
	1999		11,25	57,40	67,10	110,03	114,78	38,46	399,02
Ostatní	1996	97,65	231,88	227,19	106,55	91,92	35,83	9,17	800,19
	1997	96,18	233,87	234,62	113,64	89,55	34,00	7,05	808,91
	1998	95,20	227,41	243,45	113,66	91,29	33,12	11,10	815,23
	1999	79,53	200,08	216,55	111,24	109,85	53,91	11,93	783,09
Celkem	1996	97,65	242,58	318,46	218,42	255,78	132,18	50,75	1315,82
	1997	96,18	245,07	338,33	222,68	253,38	132,42	50,47	1338,53
	1998	95,20	233,41	323,96	210,71	265,06	114,95	75,00	1318,29
	1999	79,53	211,33	277,95	186,87	251,13	206,69	70,26	1283,76

Z uvedené tabulky vyplývá, že personální skladba celé školy se za dva roky výrazně nezměnila. Z hlediska celkových počtů učitelů došlo k mírnému poklesu při trvalém nárůstu počtu studentů. Z hlediska kvalifikační skladby došlo na ČVUT k nárůstu počtu profesorů o 6 %. Věková struktura na celém ČVUT i na jednotlivých fakultách není příznivá, neboť převážná většina profesorů je v kategoriích nad 55 let.

V kategorii docentů se jejich celkový podíl prakticky nezměnil. Věková skladba docentů je opět relativně nepříznivá, maximální podíly jsou v kategoriích 56 až 60 let, popř. 61 až 65 let, podíl docentů do 40 let je zanedbatelně malý. V kategorii ostatních učitelů zůstal jejich podíl na ČVUT (60 %), věková skladba je rovněž setrvalá.

Pro podporu kvalifikačního růstu mladších pracovníků a jejich setrvání na škole byla upravena kritéria pro habilitační a jmenovací řízení tak, že místo celoživotních aktivit lze vycházet u habilitací z aktivity za posledních 5 let, u jmenovacích řízení za posledních 10 let. Do budoucna je nutno pokračovat v souladu s DZ MŠMT ve využívání všech možností podpory mladých špičkových pracovníků počínaje postdoktorandskými granty, maximální podporou stáží v zahraničí až po výraznou diferenciaci v odměňování. Přednostně je třeba zlepšovat podmínky pro vědeckou práci mladých pracovníků, jejich kvalifikační růst, mzdové ohodnocení a pomoc při řešení ubytování těchto pracovníků

V souladu s DZ MŠMT bude zvýšen podíl doktorandů na výuce i výzkumné aktivitě školy a v maximální možné míře budou využíváni pracovníci AV ČR, praxe i hostující profesori ze zahraničí.

Pokud jde o počet studentů na jednoho učitele, lze současnou situaci a její vývojový trend vyjádřit následující tabulkou:

	stud./1 profesora		stud./1 docenta		stud. /1 ostat.		stud./1 učitele		index
	1997	1998	1997	1998	1997	1998	1997	1998	
FSv	169,56	155,50	51,21	55,57	20,85	21,45	13,63	14,08	1,03
FS	153,90	168,71	44,52	53,59	24,36	28,76	14,29	16,84	1,18
FEL	245,34	234,94	38,20	41,40	24,54	26,17	14,08	15,01	1,07
FJFI	95,72	99,51	52,41	51,00	23,16	28,08	13,76	15,33	1,11
FA	259,78	444,82	26,21	31,98	17,53	15,82	10,10	10,34	1,02
FD	376,54	190,75	64,41	68,98	24,24	20,15	16,83	14,41	0,86
ČVUT	182,72	180,87	43,21	54,52	22,25	23,94	13,60	15,23	1,12

Z uvedené tabulky vyplývá, že počty studentů na 1 učitele jsou na ČVUT relativně velmi vysoké, takže s jejich dalším zvyšováním nelze v budoucnu počítat. Pro zachování charakteru výzkumné univerzity je nezbytné snižovat počet kontaktních hodin, aby bylo možno uvolnit prostor pro vědeckou, výzkumnou a další tvůrčí činnost.

## 8.2 Odborný růst akademických pracovníků

ČVUT bude v maximální možné míře podporovat odborný a kvalifikační růst všech akademických pracovníků i ostatních odborných pracovníků. V případě mladých pracovníků bude podporovat jejich vzdělávání v oblasti jazykových znalostí, pedagogického vzdělání a komunikačních schopností. Odborný růst je a nadále bude zajišťován zejména účastí všech pracovníků na řešení konkrétních vědeckých, výzkumných a dalších tvůrčích úkolů.

Významnou složku pedagogické kvalifikace bude tvořit uplatňování informačních technologií v pedagogickém procesu. ČVUT bude proto podporovat tvorbu moderních učebních pomůcek a využívání informačních technologií ve výuce, zejména v kombinovaných formách studia.

Mimořádný důraz bude kladen na mobilitu akademických pracovníků. Cílovým stavem je, aby každý akademický pracovník strávil nejméně 1 semestr na jiné vysoké škole nebo výzkumném pracovišti, pokud možno v zahraničí. K tomuto účelu bude využíváno zejména tvůrčí volno dle zákona č. 111/1998 Sb.

## 9. Hodnocení kvality vzdělávání

Strategie hodnocení kvality vzdělávání i vědecké, výzkumné, umělecké a další tvůrčí činnosti je uvedena ve Statutu ČVUT v článku 15. Základní hodnocení všech složek činnosti univerzity se provádí každoročně a jeho výsledky spolu s analýzou a návrhem dalších opatření se zveřejňují jako součást výroční zprávy. Obdobná hodnocení provádí každoročně i jednotlivé fakulty, vysokoškolské ústavy a další součásti ČVUT.

Hodnocení vzdělávací činnosti je trvalou součástí řídicího procesu ČVUT. Součástí hodnocení vzdělávací činnosti jsou ankety studentů pořádané v každém akademickém roce. Závažné připomínky studentů ke kvalitě vzdělávacího procesu prověřují vedoucí pracovníci všech stupňů osobní kontrolou pedagogického procesu. Do roku 2001 bude studentské hodnocení zavedeno v elektronické podobě jako integrální součást informačního systému ČVUT. Zásadní hodnocení



studijních programů bude podkladem pro jejich akreditaci, která proběhne pro studijní programy uskutečňované na ČVUT postupně v letech 2000–2002. Kvalita doktorských studijních programů bude trvale sledována a řízena oborovými radami těchto programů.

Hodnocení vědecké, výzkumné, umělecké a další tvůrčí činnosti se provádí každoročně na základě kvantifikovaných parametrů používaných v rámci rozpočtových pravidel pro alokaci příspěvku na nespecifikovanou vědeckou a další tvůrčí činnost.

Vědecká rada ČVUT bude každoročně hodnotit kvalifikační vývoj akademických pracovníků, a to zejména úroveň habilitačních a profesorských řízení a rozvoj doktorských studijních programů.

V intervalu 3–5 let se bude opakovat na základě pokynu rektora souborné hodnocení kvality řídicího procesu ČVUT, uskutečňovaných studijních programů i programů vědecké, výzkumné, umělecké a další tvůrčí činnosti podle standardní metodiky

- zpracování samoevaluační zprávy
- posouzení uvedené zprávy skupinou externích expertů (pokud možno zahraničních)
- následné závěrečné hodnocení s návrhem opatření ke zlepšení kvality

Uvedené komplexní hodnocení proběhlo na ČVUT v letech 1995–1996 v rámci programu CRE (Evropská konference rektorů), v roce 1999 se uskutečnila “follow-up visit” expertů CRE. Výsledky všech komplexních hodnocení budou zveřejňovány. V souladu se závěry nového hodnocení CRE bude ČVUT vytvářet podmínky pro operativní aplikaci poznatků vyplývajících ze všech hodnocení do činnosti univerzity.

## 10. Mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání

Internacionalizace vzdělávání se stala prioritní záležitostí pro většinu vysokoškolských institucí ve světě. Je zcela zřejmé, že univerzity by stěží byly schopny plnit své základní funkce, tj. vzdělávat studenty a provádět výzkum, bez trvalého dialogu s partnery doma i v zahraničí. Tento dialog umožňuje univerzitám obohacovat a rychleji rozvíjet vzdělávací a výzkumnou činnost a navíc poskytuje užitečné kritérium pro měření vlastních sil, vlastních slabých a silných stránek.

ČVUT se již od počátku 90. let zapojuje do budování vlastní sítě dvoustranné spolupráce s vybranými vysokoškolskými institucemi po celém světě a rovněž tak do vznikajících programů mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání s cílem podpořit výměnu informací, studentů a učitelů.

Významnou pomocí pro potřebné změny vysokoškolského systému i jeho institucí a struktury a náplně studijních programů a jejich dílčích částí přinesl program TEMPUS, ve kterém ČVUT patřilo, především v prvních letech, k nejuspěšnějším účastníkům. V současné době se do popředí zájmu dostává naše účast v programech EU SOCRATES a LEONARDO da Vinci.

Účast v programu SOCRATES/ERASMUS umožňuje uskutečňovat vůbec největší počet výměnných studijních pobytů a krátkodobých učitelských mobilit v dosavadní praxi a ČVUT ji využívá v hojně míře. Již ve druhém roce naší účasti bychom měli vyslat více než 200 studentů a 100 učitelů k našim smluvním partnerům. V roce 2000 předpokládáme dokončení zapojení ČVUT do ECTS.

Rozšiřování naší účasti se předpokládá i v ostatních dílčích programech programu SOCRATES, jako jsou Lingua (jazyková příprava), Grundtvig (vzdělávání dospělých a další formy

celoživotního vzdělávání), Minerva (otevřené a distanční vzdělávání), Arion (výměna informací a zkušeností).

Účast v programu Leonardo da Vinci zatím není tak významná, ale vedle mobility studentů a stáží doktorandů a mladých inženýrů předpokládáme i rozšíření účasti ČVUT do aktivit směřujících do vzdělávání pracovníků státní a veřejné správy.

Škola se rovněž úspěšně zapojila do programu Jean Monnet a regionálních programů CE-EPUS a Aktion a je třeba jen hledat cesty k jejich nejučinnějšímu využití pro potřeby studentů a pracovníků. Významnou pomocí jsou i zahraniční nadnárodní programy (např. CERN) a národní programy, např. poskytování stipendií DAAD, Fulbright, Švédský institut apod.

V oblasti dvoustranných dohod o spolupráci je třeba se soustředit především na uzavírání dohod s prestižními partnery a dále na pravidelné sledování a hodnocení této spolupráce. Přestože jsme otevřeni spolupráci s celým světem, soustředíme se především na Evropu. Znovu je třeba obnovit spolupráci s významnými univerzitami v zemích střední a východní Evropy. Podepsané dlouhodobé rámcové dohody využívat k plnění konkrétních krátkodobých aktivit (mobilita studentů a učitelů, výzkumná spolupráce, společné akce apod.).

ČVUT je prostřednictvím svých funkcionářů i řadových učitelů a vědeckých pracovníků zastoupeno v řadě mezinárodních nevládních institucí (CRE, CESAER, SEFI, IGIP, IACEE, IAU, EAAE, AESOP). Aktivní účastí v nich (a dalších desítkách profesních institucí) pomoci přenosu nejlepších evropských a světových poznatků do prostředí školy a v jejím zájmu je implementovat do všech jejích aktivit. Jejich prostřednictvím rovněž hledat další cesty k rozšiřování mobility studentů i pracovníků školy.

K dalšímu rozvoji mezinárodních aktivit a jeho příznivému vlivu na prostředí školy a jeho aktivity ať již do oblasti vzdělávání, tak i do všech ostatních činností je nutné:

- Zaměřit se na jazykovou výchovu pracovníků a především učitelů, kteří mohou přednášet v cizích jazycích jak na ČVUT, tak i na partnerských univerzitách v zahraničí;
- Rozšiřovat počty předmětů vyučovaných v cizích jazycích, akreditovat studijní programy realizované v cizích jazycích;
- Zkvalitnit výuku cizích jazyků a v cizích jazycích pro studenty všech typů studia;
- Zavedením ECTS a uznáváním uceleného i částečného studia na zahraničních vysokých školách přispívat ke zjednodušení a harmonizaci výstavby evropského systému vysokých škol (tzv. Sorbonnská deklarace);
- Zavést důslednou registraci a evidenci, příp. i koordinaci všech zahraničních vzdělávacích projektů a považovat účast v nich za významné kritérium pro hodnocení akademických pracovníků, kateder a fakult;
- Vybudovat v oblasti mezinárodních styků odpovídající profesionální řídicí struktury s dostatečnými kompetencemi;
- Spolu s ostatními českými vysokými školami iniciovat zjednodušení legislativních kroků, vedoucích ke zjednodušení mezinárodní spolupráce;
- Do programu rozvoje školy zahrnout konkrétní úkoly specifikované v Lisabonské dohodě, Sorbonnské a Boloňské deklaraci.

## 11. Řízení a organizace ČVUT

Stávající organizace a řízení ČVUT vychází z tradic univerzity, respektuje zákon č. 111/1998 Sb. a současnou situaci v řízení vysokých škol a v zásadě vyhovuje současným úkolům. Fakulty ČVUT pokrývají svým spektrem všechny oblasti techniky a architektury s výjimkou oborů chemických a částečně manažerských. Problematika oborů chemických bude řešena úzkou spoluprací s VŠCHT, s níž sdílí ČVUT společný kampus. Rozvoj manažerských oborů bude jednak záležitostí všech fakult, jednak by měl být významnou součástí aktivity Masarykova ústavu vyšších studií v souvislosti s jeho novým postavením jako vysokoškolského ústavu.

Struktura ČVUT bude postupně doplňována o další vědecko pedagogická pracoviště (popř. fakulty), tak, aby plnila všechny potřeby společenské praxe v oblasti techniky, ekonomie a souvisejících přírodních věd. BIC by se mělo postupně přetvořit v technologický park.

V souladu s doporučením auditu CRE bude zvyšována integrita ČVUT formou horizontální dostupnosti fakult i rozvojem celoškolských pracovišť jako je Výpočetní a informační centrum, Kloknerův ústav, Centrum biomedicínského inženýrství, Podnikatelské a inovační centrum a Vydavatelství ČVUT.

ČVUT bude podporovat aktivity směřující k sjednocování náplně základních společných kurzů matematiky, fyziky, ekonomiky apod.

V dosavadní praxi se osvědčila úprava řídicích struktur školy spočívající v tom, že všechny zásadní koncepční otázky jsou řešeny v kolegiu rektora za účasti děkanů všech fakult ČVUT. Jako výkonný orgán slouží grémium rektora, v němž jsou kromě členů kolegia zastoupeni ředitelé všech součástí ČVUT. Tento poradní sbor rektora projednává závěry kolegia, přijímá opatření pro jejich realizaci a pravidelně kontroluje hospodaření školy. Otázky hospodaření jsou detailně rozebírány na poradách kvestora s tajemníky fakult a řediteli součástí nebo jejich zástupci.

Jako konkrétní formu výše uvedených aktivit bude ČVUT:

- Podporovat multidisciplinární a interdisciplinární studijní programy
- Vytvářet celoškolské a interdisciplinární Rady studijních programů (Rady výzkumných programů) s cílem zvyšování volitelnosti a horizontální dostupnosti univerzity
- Podporovat vznik interdisciplinárních týmů, výzkumných center, společných pracovišť
- Zvyšovat efektivitu řízení, zejména rozvojem informačního systému
- Další vzdělávání pracovníků školy v oblasti řízení, rozvoj informační gramotnosti
- Rozvíjet a integrovat informační systém vysoké školy
- Zajistit stejný informační systém pro celou školu
- Umožnit sdílení informačních zdrojů všemi součástmi školy

## 12. Financování vysoké školy

Financování vysokých škol je v současnosti převážně orientováno na dotaci ze státního rozpočtu, která v současné době neodpovídá nezbytné finanční náročnosti výuky, zejména v inženýrských studijních programech. V dalším období bude nutno trvale usilovat o zvyšování státní dotace a zároveň v dlouhodobé perspektivě bude nezbytné aplikovat vícezdrojové financování vysokoškolského vzdělání a výzkumné činnosti na vysokých školách.

### 12.1 Pravidla konstrukce rozpočtů

Princip přidělování finančních prostředků na základě dotační smlouvy vychází z náročnosti jednotlivých studijních programů, a to individuálně podle kvality těchto programů na technických univerzitách. ČVUT bude i nadále sledovat nejnáročnější evropské standardy v jednotlivých studijních programech a chce si podržet i v budoucnu vysoké hodnocení auditem CRE.

Zabezpečení vysokého standardu studijních programů technické univerzity musí být podloženo i odpovídajícími koeficienty v přidělování normativních finančních prostředků na tyto studijní programy. Je přitom třeba mít na zřeteli, že současné koeficienty u řady studijních programů nedostatečně zabezpečují udržení evropských standardů, a to zejména u programů s vysokou technickou, technologickou ale i estetickou a uměleckou náročností. Pro ČVUT jsou to významná hlediska pro udržení kvality technické univerzity, potvrzené auditem CRE.

1. ČVUT bude při rozdělování státní dotace i nadále respektovat účelovost přidělených prostředků a bude ve své metodice navazovat na kritéria uplatňovaná při rozpisu prostředků pro VVŠ na úrovni MŠMT.
2. Na úrovni školy bude ČVUT rozvíjet a financovat zejména následující programy:
  - a) vnitřní grantový systém uskutečňovaný prostřednictvím prostředků vyčleněných pro vědu a rozvoj, v jejichž rámci budou financovány projekty v oblasti vědecké, vývojové, umělecké a projekty rozvoje školy a její infrastruktury,
  - b) informační systém, ve kterém budou zaváděny nové komponenty, nižší verze stávajících komponent budou nahrazovány verzemi vyššími,
  - c) rozvoj počítačové sítě ČVUT včetně studentských sítí na kolejích a technického vybavení koncových uživatelů. Tato síť bude rozšiřována a zdokonalována a bude rozšiřováno i připojování počítačů do mezinárodních sítí,
  - d) telekomunikační zabezpečení ČVUT, které bude rozvíjeno v souladu s úrovní technických prostředků a jejich vzájemného propojení,
  - e) zlepšení prostorových podmínek všech fakult, zejména FA a FEL.
3. Na úrovni školy i fakult a ústavů bude ČVUT finančně i organizačně zabezpečovat projekty podpory studia svých studentů na fakultách a ústavech ČVUT.
4. V rámci péče o personální rozvoj v oblastech vědy a výzkumu, pedagogiky i v oblastech ostatního zabezpečení chodu školy bude ČVUT rozvíjet svoji vnitřní personální a mzdovou politiku s cílem postupné stabilizace a optimalizace pracovních sil a s rozvojem odměňování na vyšší mzdové úrovni při snižování mzdové nivelizace.

5. ČVUT bude klást stále vyšší důraz na finanční, materiální i personální zabezpečení vědeckých a výzkumných činností, jejichž financování vidí v:
  - a) rozšiřování grantové aktivity jak na národní, tak na mezinárodní úrovni,
  - b) zapojování většího okruhu akademických zaměstnanců do výzk. činnosti
  - c) zapojení výzkumných kolektivů do projektů národních výzkumných center.
6. Při rozpisu prostředků z dotací a užívání prostředků z doplňkové činnosti nebude ČVUT opomíjet ani běžný provoz a bude usilovat o pokrytí i léta zanedbávané údržby a oprav tak, aby se předcházelo haváriím a následné nutnosti rozsáhlých rekonstrukcí.
7. Metodika normativního financování fakult a ostatních součástí, na které jsou prostředky dotací rozepisovány, bude v průběhu roku 2000 analyzována a budou vytvořeny nové zásady a postupy pro financování orientované na akreditované studijní programy. Nová metodika by měla opět navazovat na rozdělování prostředků z MŠMT a měla by kromě počtu studentů v daném studijním programu zohledňovat i nákladovost daného programu, včetně všech souvisejících nákladů, a dále vědecké výkony jednotlivých pracovišť.

## 12.2 Investiční rozvoj

V průběhu let 2000 a 2001 bude na ČVUT provedena celková analýza využití a vytížení nemovitostí ČVUT v současné dislokaci fakult a součástí a budou navrženy případné redislokace s ohledem na předpokládanou novou výstavbu a s ohledem na optimální využívání nemovitého majetku.

V oblasti investičního rozvoje objektů bude ČVUT pokračovat především v rekonstrukcích a modernizacích s cílem dosáhnout optimálního využívání objektů a snížit jejich energetickou a provozní náročnost. V souvislosti s rekonstrukcemi a modernizacemi stávajících objektů bude pozornost věnována též otázkám přístupového a bezpečnostního systému, včetně požární signalizace a zabezpečení všech objektů školy.

### 1. Rekonstrukce a modernizace stávajících objektů

Základním podkladem je generel rozvoje ČVUT, který byl zpracován v roce 1994, a jeho dodatek z roku 1997 s výhledem k roku 2010. Snahou je v maximální míře zužítkovat stávající objekty jejich rekonstruováním a modernizováním.

#### a) *Výukové objekty*

Rekonstrukce a modernizace stávajících objektů fakult v Dejvicích, na Karlově náměstí, v Trojanově ulici, v Horské ulici a Konviktské ulici. Jedná se především o rekonstrukce studoven, laboratoří, sociálních zařízení, energetického vybavení, instalačních vedení, fasád, střešních pláštů a podobně.

Ověření možnosti přístavby a nástavby objektu Technické menzy pro budoucí využití ve prospěch fakulty architektury.

#### b) *Ubytovací objekty*

Rekonstrukce ubytovacích objektů SÚZ na Strahově, ubytovacích objektů v Dejvicích a v Podolí (jedná se převážně o rekonstrukce sociálních zařízení, střech, fasád, rozvodů instalací a o modernizaci vnitřního vybavení). Předpokládaná finanční potřeba – 575 mil. Kč. Nástavby na vybraných blocích na Strahově. Předpokládaná finanční potřeba – 50 mil. Kč

c) *Stravovací objekty*

Rekonstrukce fasád, střešních pláštů, rozvodů instalací, modernizace vnitřního vybavení a technických vybavení menz na Strahově, v Dejvicích a v Podolí. Předpokládaná finanční potřeba – 110 mil. Kč

d) *Občanská a technická vybavení*

Rekonstrukce areálu BIC v Motole, rekonstrukce náhonu turbíny v Herbertově. Předpokládaná finanční potřeba – 60 mil. Kč

e) *Tělovýchovná zařízení* Rekonstrukce a modernizace stávajících objektů Na Julisce, Horská, Trojanova. Předpokládaná finanční potřeba – 10 mil. Kč

## 2. Budování nových objektů

a) *Dostavba Vítězného náměstí v Praze 6*

Vzhledem k současnému a dále pak i v Dlouhodobém záměru předpokládanému počtu studentů má ČVUT značný plošný deficit (řádově cca 60–70 tis. m<sup>2</sup>). Rozmístění jednotlivých fakult, součástí a pracovišť v různých částech Prahy nevytváří potřebné předpoklady pro horizontální propojování studijních programů fakult a současně neumožňuje dosáhnout potřebné efektivity a úrovně ekonomického řízení ČVUT. Z uvedeného důvodu vedení ČVUT považuje za nezbytné v možné míře soustředit zejména fakulty do dejvického areálu a současně dosáhnout zvýšení potřebných výukových ploch. V tomto směru vedení ČVUT usiluje o zvýšení podílu ploch získaných dostavbou Vítězného náměstí oproti plochám předpokládaným v Rámcové smlouvě. Podle této smlouvy ČVUT připadla plocha cca 10 600 m<sup>2</sup>, přičemž po dostavbě by ČVUT mělo uvolnit prostory v Zikově ulici o celkové ploše cca 8 000 m<sup>2</sup>. Celkový nárůst ploch ČVUT po dostavbě Vítězného náměstí by podle Rámcové smlouvy činil pouze cca 2 600 m<sup>2</sup>. Tento nárůst plochy nepokrývá současné potřeby a prakticky uzavírá možnosti dalšího rozvoje ČVUT v rámci dejvického areálu.

b) *Centrální knihovna*

V současné době nemá ČVUT centrální knihovnu. Z uvedeného důvodu považuje ČVUT za nezbytné, aby Centrální knihovna ČVUT byla řešena v rámci výstavby nové Národní technické knihovny. V tomto se předpokládá vytvoření neziskové organizace (např. Sdružení právnických osob) za účasti ČVUT.

Tato nová knihovna zároveň převezme, zachová a bude rozvíjet celostátní a mezinárodní funkce Státní technické knihovny (STK) a současně bude řešit potřeby centrálního informačního střediska ČVUT a VŠCHT.

Výstavba centrální technické knihovny předpokládá vícezdrojové financování (úvěr se státní garancí, zahraniční investor, MŠMT mimo kapitolu vysokých škol, Hlavní město Praha, zdroje EU apod.).

c) *Sportovní plochy a tělovýchovná zařízení*

V současné době ČVUT vynakládá značné finanční prostředky za pronájem sportovních ploch a tělovýchovných zařízení. Z uvedeného důvodu se předpokládá, že bude realizována výstavba sportovního areálu Na Kotlářce (sportovní plochy, šatny apod.) a rekonstrukce haly v ulici Pod Juliskou na víceúčelovou sportovní halu. Předpokládá se vícezdrojové finanční krytí (MŠMT, ČVUT, Městská část Praha 6).

d) *Ubytovací zařízení pro mladé akademické pracovníky (28 b.j.)* Smíšené financování.

Přehled investičních potřeb ČVUT na léta 2000 – 2002 je uveden v Tabulce č. 1

## 12.3 Rozvoj materiálního zabezpečení a infrastruktury

ČVUT trvale pečuje o materiální rozvoj školy ve všech oblastech, výzkumné, vzdělávací a provozní, v rámci svých finančních možností, které ale v současné době škole neumožňují materiální vybavení na vysoké technické a technologické úrovni.

1. Přístrojové, technické, materiální a informační vybavení výzkumných a výukových laboratoří a pracovišť považuje ČVUT za svoji prioritu a snahou školy bude zabezpečit tuto oblast na co nejvyšší úrovni pro potřeby výzkumných a výukových činností.

K finančnímu zabezpečení těchto aktivit bude ČVUT užívat investičních prostředků z FRIM, systémových dotací a prostředků z vědecko výzkumných projektů, výzkumných záměrů apod.

2. ČVUT zabezpečuje a v budoucnu chce rozvíjet, viz odst. 12.1, finanční zabezpečení pro budování informačního systému, aby bylo docíleno:
  - a) vysoké úrovně administrativních úkonů o finančních a majetkových operacích a stavech
  - b) spolehlivé udržování aktuálních dat o studentech, grantech, zahraničních stycích, zaměstnancích apod.
  - c) automatický přístup do knihovních a studijních fondů a souvisejících služeb
  - d) vybudování automatizovaného systému oběhu dokladů, práce s nimi, jejich schvalování, náhledy do nich apod.
3. V neposlední řadě ČVUT trvale pečuje a bude rozvíjet i materiální zabezpečení běžného provozu školy a pracovního a životního prostředí svých zaměstnanců.
4. Ve spolupráci s MŠMT řešit otázku zabezpečení majetku školy proti různým rizikům (pojištění, rizikový fond apod.). Zvláštní pozornost bude věnována protipožárnímu zabezpečení budov (zejména vícepodlažních).

## 13. Ubytovací a stravovací zařízení, péče o studenty

### 13.1 Ubytovací zařízení

Vzhledem k technickému stavu objektů určených k ubytování studentů a vzhledem k poklesu absolutního počtu vlastní lůžkové kapacity je nutné se zaměřit na její rozšiřování a modernizaci, a to zejména využitím nástaveb a rekonstrukcí stávajících kolejí. Po přechodnou dobu se bude tento deficit ubytovací kapacity řešit smluvním zajištěním u jiných právních subjektů. Cílem je nabídnout studentům levné a kvalitní ubytování s širším výběrem diferencované ceny kolejného v takovém množství, aby mohla být podstatně snížena dojezdová vzdálenost ubytovaných studentů.

V oblasti spolupráce s ostatními pražskými vysokými školami pokračovat ve sjednocování pravidel pro ubytování studentů a ve sjednocování příslušných administrativních materiálů a pracovních postupů.

Ve spolupráci se Studentskou unií pokračovat systematicky v zabezpečení a rozvoji informační infrastruktury na kolejích ČVUT.

## 13.2 Stravovací zařízení

V oblasti poskytování stravovacích služeb se zaměřit na modernizaci kuchyňské technologie s důrazem na zkvalitnění poskytovaných služeb (bezobjednávkový způsob poskytování stravovacích služeb, rozšíření nabídky sortimentu, nabídka „restauračního“ způsobu stravování atd.). V lokalitě Prahy 2 (výdejna Karlovo náměstí a výdejna Horská ul.) je nutné rekonstruovat stravovací zařízení, aby odpovídala současným podmínkám pro provozování těchto zařízení.

## 13.3 Informační a poradenské služby

Dobudovat strukturovaný systém informačních a poradenských služeb na ČVUT, zaměřený na:

- zájemce o studium na ČVUT
- studenty ČVUT
- akademické pracovníky a zaměstnance ČVUT
- veřejnost.

Základem takto strukturovaného systému poradenství zůstanou informační centra na jednotlivých fakultách, metodicky vedená a podporovaná z úrovně univerzity.

## 13.4 Tělovýchova a sport

Rozšiřovat podmínky a nabídku pro sportovní život studentů ČVUT:

- rozsáhlou nabídkou výběrové tělesné výchovy na fakultách
- zvýšeným využitím možností a nabídek tělovýchovných jednot na fakultách (stavební, strojní, elektrotechnické)
- modernizací stávajících tělovýchovných zařízení ČVUT
- zahájit v rámci dostavby Vítězného náměstí i budování sportovního areálu ČVUT Kotlářka a krytých zařízení v ulici Pod Juliskou.

## 13.5 Péče o studenty

Podporovat a rozvíjet opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na ČVUT.

### Stipendia

Ve zvýšené míře využívat možnosti dané Stipendijním řádem ČVUT v poskytování zejména účelových stipendií v případě tíživé sociální situace studenta. Zatím realizováno ve spolupráci se Studentskou unií při zvýšení kolejného.

### Nadace, nadační fondy

Využití Nadací a nadačních fondů, které jsou na ČVUT i mimo ČVUT, například Nadání J., M. a Zd. Hlávkových.



**Ubytování**

Zlepšit přístupnost k ubytování na kolejích ČVUT při tíživé sociální situaci studenta. Zvýšením smluvně zajištěného ubytování postupně snižovat dojezdovou vzdálenost ubytovávaných.

**Zdravotní péče**

Podporovat nadále kvalitní zajištění zdravotní péče v areálu Dejvice.

**13.6 Ostatní aktivity**

Podporovat činnost studentů na fakultách a dalších součástech ČVUT ke zlepšování podmínek pro studium, ubytování a další zabezpečení studentů.

Za tím účelem prohlubovat spolupráci zejména se Studentskou unií a kolejními samosprávami.

## *II. Priority Dlouhodobého záměru ČVUT v Praze*

1. Trvalý rozvoj ČVUT jako výzkumné technické univerzity.
2. Důsledné propojení pedagogické, vědecké, výzkumné a umělecké činnosti. Vytváření podmínek pro podporu význačných osobností.
3. Podpora prohlubování integrity ČVUT ve všech studijních programech, společných vědeckých a dalších tvůrčích projektech a programech. Vytváření společných pracovišť, laboratoří a dalších celouniverzitních aktivit.
4. Zavedení strukturovaného studia v souladu s Boloňskou deklarácí.
5. Spolupráce s průmyslem, realizace výsledků vědecké, výzkumné a další tvůrčí činnosti. Podpora výzkumných center a transferu technologií.
6. Všestranný rozvoj mezinárodní spolupráce s přihlédnutím k Lisabonské dohodě, Sorbonnské a Boloňské deklaraci.
7. Propracování a další rozvoj systému celoživotního vzdělávání.
8. Rozvoj informačních technologií a jejich využití ve výuce, vědecké, výzkumné a další tvůrčí činnosti.
9. Maximální soustředění zejména fakult v dejvickém areálu (kampusu) a vybudování sportovních zařízení Na Kotlářce a v ulici Pod Juliskou.
10. Vybudování Centrální knihovny ČVUT.
11. Vybudování výzkumných center a pracovišť v rámci ČVUT, financovaných převážně z vlastních zdrojů.
12. Systematická práce s absolventy a komunikace s nimi.
13. Postupné vytváření podmínek pro vznik nových fakult a pracovišť ČVUT, zahrnujících širší spektrum vědních oborů (včetně zahájení jednání ČVUT s VŠCHT o jejich možné integraci).

### *III. Aktualizace Dlouhodobého záměru pro rok 2000*

Na počátku roku 2000 došlo na základě volby nového rektora ČVUT k podstatné změně složení vedení ČVUT. Vzhledem k rozdílným volebním programům kandidátů na rektora rozhodl svou volbou Akademický senát ČVUT i o určité korekci strategie dalšího rozvoje ČVUT. Tuto skutečnost je nutno respektovat v aktualizaci dlouhodobého záměru ČVUT, a to jak v základním textu dlouhodobého záměru, tak i v jeho konkretizaci pro rok 2001. Uvedená aktualizace rovněž odráží návrhy dlouhodobých záměrů jednotlivých fakult ČVUT, které probíhají v současné době schvalovacím řízením podle zákona č. 111/98 Sb.

Text Dlouhodobého záměru ČVUT, schválený na zasedání AS ČVUT v listopadu 1999 a projednaný na MŠMT v lednu 2000 je modifikován především v kapitole 2, kde se v souladu s Boloňskou deklarací předpokládá postupné zavádění třístupňového studia, založené na zásadní reformě bakalářského studia, které by nadále mělo zajišťovat potřebnou úroveň teoretického a obecně inženýrského základu, avšak zároveň poskytovat potřebné ucelené profesní vzdělání v široce koncipovaných studijních oborech. Náročné teoretické partie, potřebné zejména pro výzkumnou, vývojovou a další tvůrčí činnost, je pak potřeba přesunout do návazného magisterského studia, které by v budoucnu spolu s doktorským studiem mělo představovat těžiště pedagogických aktivit ČVUT. V souvislosti s touto zásadní koncepční změnou se samozřejmě mění i předpokládané počty přijímaných studentů i celkové počty studentů v jednotlivých typech studijních programů, aniž by došlo ke změně celkového počtu studentů ČVUT předpokládaného pro rok 2005 (cca 25000).

Pro zabezpečení úkolů podle předchozího odstavce se předpokládá, že v roce 2001 budou na všech fakultách ČVUT připraveny studijní plány a osnovy jednotlivých předmětů bakalářského studia založené na jednotném kreditovém systému tak, aby od akademického roku 2001/2002 byli všichni noví studenti ČVUT (absolventi středních škol) přijímáni do nově koncipovaných bakalářských studijních programů. Zároveň bude připravena náplň navazujících magisterských studijních programů tak, aby nejpozději od školního roku 2002/2003 bylo možno do nich přijímat absolventy bakalářských studijních programů.

V kapitole 3 „Vysokoškolské vzdělávání a trh práce“ se doplňuje odstavec 3.2 „Práce s absolventy“, pro jehož konkretizaci bude v roce 2001 zřízeno pracoviště R ČVUT zajišťující koordinaci fakultních poradenských středisek pro studenty a absolventy, zpracovávání marketingových studií pro získávání kvalitních uchazečů o studium na ČVUT i jejich uplatňování v praxi a zajišťování zpětné vazby od absolventů pro účely zvyšování kvality vzdělávacího procesu.

V kapitole 4 se v požadavcích na přípravu materiálů pro akreditaci studijních programů doplňuje bod požadující zavádění strukturovaného studia v souladu s Boloňskou deklarací. Pro zlepšování studijních podmínek je nutno uplatnit požadavek zajištění dostatečného plošného standardu na jednoho studenta především v prostoru kampusu Dejvice a rovněž zlepšování podmínek pro vysokoškolskou sportovní činnost.

Ke kapitole 5 „Celoživotní vzdělávání“ je nutno dodat požadavek podpory integrace moderních informačních technologií do výuky jak v oblasti akreditovaných studijních programů, tak v oblasti celoživotního vzdělávání. Programy celoživotního vzdělávání je možno koncipovat

tak, aby jejich absolvování mohlo být v určitých specifických oblastech akceptováno jako část výuky v akreditovaných studijních programech.

V oblasti vědecké, výzkumné a další tvůrčí činnosti došlo v uplynulém období k významnému posunu v pohledu na postavení vědy a výzkumu jak v měřítku České republiky, tak i evropském kontextu. První je vyjádřen dokumentem „Národní politika výzkumu a vývoje ČR“, který tvoří přílohu k usnesení vlády č. 16 z 5. ledna 2000, druhý dokumentem Evropské komise “Towards a European Research Area”. Za hlavní úkol ČVUT v oblasti tvůrčí činnosti v roce 2001 je nutno považovat **přízpůsobení jeho vědní politiky trendům plynoucím z očekávané realizace těchto dokumentů.**

V roce 2001 budou prioritami ČVUT v oblasti vědy a výzkumu především:

1. Zvyšování kvality vědecké a výzkumné práce. K tomu bude sloužit především:
  - Důslednější uplatňování kvalitativních kritérií při hodnocení vědecké a výzkumné práce a jejích výstupů (zveřejnění výsledků na mezinárodní úrovni, zájem o výsledky ve vědecké obci, úspěšnost v oblasti externích grantů a zájem uživatelské sféry o výsledky).
  - Cílená podpora projektů, výzkumných týmů i jednotlivců dosahujících kvalitních vědeckých výsledků na srovnatelné evropské úrovni, doktorandů a mladých vědeckých pracovníků. Tomuto cíli bude podřízena též příprava nové struktury a pravidel Interní grantové soutěže ČVUT.
  - Zlepšování vnitřní informační infrastruktury ve vědě a výzkumu, směřující zejména ke zdokonalování informačních databází a zpřístupňování informačních zdrojů a experimentálního zázemí, usnadňujícího spolupráci jednotlivých fakult a pracovišť ČVUT na společných projektech, a k rozšíření poradenské činnosti při přípravě a podávání přihlášek projektů do grantových soutěží, zejména zahraničních.
2. Podpora a rozšiřování mezinárodní spolupráce ve vědě a výzkumu i spolupráce na národní úrovni. K tomu bude sloužit především:
  - Zajištění komplexní informovanosti akademických pracovníků ČVUT o zahraničních zdrojích financování projektů (5. RP EU a další programy EU, bilaterální programy atp.) i o národní infrastruktuře zajišťující podporu české účasti v mezinárodních programech.
  - Cílená podpora aktivních účastí akademických pracovníků i doktorandů z ČVUT na mezinárodních a národních vědeckých konferencích i podpora jejich organizování.
  - Úsilí o zvýšení účasti odborníků z ČVUT v poradních a hodnotitelských orgánech vědeckých programů a vědní politiky jak na národní, tak i na mezinárodní úrovni.
  - Usnadnění přístupu pracovníků a studentů ČVUT k informačním databázím ve vědecké oblasti (např. typu “Web of Science”).
3. Zvýšení účinnosti přenosu vědeckých a výzkumných výsledků ČVUT odborné veřejnosti a do praxe. K tomu bude sloužit především:
  - Zhodnocení efektivnosti dosavadní formy WORKSHOPu a jeho větší otevření k potenciálním uživatelům výsledků vědecké a výzkumné práce ČVUT.
  - Úsilí o zvýšení kvality a prestiže publikací vydávaných ČVUT (Acta Polytechnica, CTU Reports, Pražská technika atp.).

- Cílená podpora zveřejňování výsledků vědecké a výzkumné práce ČVUT jak ve vědeckých časopisech, tak i na vědeckých konferencích.
- Hledání dalších efektivních forem seznamování odborné i laické veřejnosti s výsledky vědecké a výzkumné práce ČVUT, včetně úsilí o využití hromadných sdělovacích prostředků.
- Efektivní využití stávajících struktur napomáhajících transferu technologií a spolupráci s průmyslem, s akcentem na důslednou ochranu duševního vlastnictví.
- Účast ČVUT na akcích sloužících transferu technologií (MSV Brno, Transfer atp.).

4. Koncentrace sil na perspektivní oblasti vědy a výzkumu. K tomu bude sloužit především:

- Podpora vědeckých programů a projektů směřujících do oblastí aplikovaného výzkumu stanovených jako prioritní v rámci Národní politiky vědy a výzkumu, případně i v rámci EU.
- Preference rozsáhlejších projektů s ujasněným financováním i využitím finančních prostředků, koncentrujících síly jednoho pracoviště nebo spojujících síly více pracovišť k řešení dané vědecké problematiky.
- Hodnocení vědeckých a výzkumných prací konaných v rámci výzkumných záměrů v kontextu celkového stavu daného oboru ve světě s případnou modifikací tématik do oblastí, v nichž je ČVUT konkurenceschopné.
- Podpora začleňování studentů nejen v doktorském, ale v co největší míře i v magisterském studiu do řešení konkrétních výzkumných záměrů a projektů.

V oblasti personální politiky zůstávají v trvalé platnosti všechny zásady uvedené pro akademické pracovníky v Dlouhodobém záměru z roku 1999, v návaznosti na výsledky auditu CRE z roku 1999 je nutno připravit i systém zvyšování kvalifikace řídicích a administrativních pracovníků. Pro podporu kvalifikačního rozvoje pracovníků bude v rámci ekonomických možností využíváno možností vnitřního mzdového předpisu ČVUT.

V oblasti hodnocení kvality vzdělávání bude v roce 2001 provedeno komplexní vyhodnocení celoškolských anket studentů pořádaných v roce 2000 a dále bude připraven a implementován automatizovaný systém studentských anket v rámci provozu komponenty STUDIUM celoškolského informačního systému, provozovaného v počítačové síti ČVUT.

Mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání bude v souladu se schváleným Dlouhodobým záměrem zaměřena na rozvoj dvoustranné spolupráce s vybranými univerzitami po celém světě, podporu mobility studentů a učitelů, rozšiřování výuky cizinců, další rozvoj výuky v angličtině a zejména na podporu spolupráce se zeměmi EU. V této souvislosti bude zpracován nový "European Policy Statement" (EPS), který se po diskusi v celé akademické obci stane integrální součástí Dlouhodobého záměru ČVUT.

V oblasti financování ČVUT a jeho součástí došlo s nástupem nového vedení ČVUT k zásadní změně spočívající v odstranění všech forem přerozdělování finančních prostředků ze státní dotace, takže v současné době se normativní financování fakult i všech ostatních součástí řídí pravidly MŠMT (i když tato pravidla nejsou s ohledem na historicky vzniklé koeficienty zejména pro technické univerzity vzhledem k náročnosti laboratorní a praktické výuky vyhovující). Podpora vědeckých aktivit (prováděná dosud plošným přerozdělováním dotace v poměru 70:30 místo 86:14) bude nadále realizována jako cílená podpora kolektivů a jednotlivců na základě konkrétních dosažených výsledků. V preambuli kapitoly 12 Dlouhodobého záměru ČVUT se

deklaruje snaha o posílení rozpočtu v delším časovém horizontu pomocí vícezdrojového financování.

Oblast investičního rozvoje bude nadále patřit mezi prioritní záležitosti vedení ČVUT. V návaznosti na Dlouhodobý záměr ČVUT i na další usnesení Akademického senátu ČVUT bude ČVUT ověřovat možnosti rozvoje na základě nástaveb a přístaveb stávajících objektů, v rámci snahy o dostavbu areálu Vítězného náměstí, bude vedení ČVUT dále jednat se zahraničním investorem o lepším poměru ploch ve prospěch ČVUT, který by odpovídal potřebám ČVUT. V oblasti tělovýchovných zařízení se bude ČVUT orientovat na budování sportovního areálu „Na Kotlářce“ i krytých tělovýchovných zařízení v ulici „Pod Juliskou“.

V souladu s uvedenou aktualizací Dlouhodobého záměru ČVUT se doplňují priority tohoto záměru o následující body:

- Zavedení strukturovaného studia v souladu s Boloňskou deklarací
- Podpora výzkumných center a transferu technologií
- Systematická práce s absolventy a komunikace s nimi

Aktualizace Dlouhodobého záměru byla projednána ve Správní radě ČVUT dne 18. 5. 2000 a ve Vědecké radě ČVUT dne 23. 5. 2000.

Akademický senát ČVUT aktualizaci Dlouhodobého záměru schválil dne 31. 5. 2000.